

Утверждаю:

И.О. Директора МБОУ

СОШ №3 пос. Редкино

Л.Г. Сабурова



« » 2024г.

ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН,
ПОДЛЕЖАЩИХ ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ В МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный план разработан для социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данного плана заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать несовершеннолетних иностранных граждан к социуму в поликультурной среде, но и позволяет развивать склонности, способности и интересы.

План разработан на основе следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных

граждан и лиц безгражданства».

9. Устав МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

Цель: обеспечение успешной адаптации иностранных детей к обучению и социальной среде в российской школе, а также развитие их способностей и интересов.

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

План по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелен на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации плана

План социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). План социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Каждый этап плана представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия плана направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

Кадровое обеспечение реализации Программы:

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

Педагог-психолог:

конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

Социальный педагог:

профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

| Направление | Форма работы | Ответственный |
|---|---|---|
| 1. Определение уровня подготовки для обучения в классе | Диагностика уровня обучения | Классный руководитель, учителя по предметам обучения, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2. Изучение медицинской карты ребенка | Диагностика уровня здоровья ребенка | Медицинский работник ОУ |
| 3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | Диагностика устной и письменной речи ребенка | Учитель-предметник, логопед |
| 4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| 5. Социальная карта ребенка | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий | Социальный педагог |
| Образовательная деятельность | | |
| 1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации | Методическое объединение | Руководители МБОУ |
| 2. Одаренные дети | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники |

| | | |
|---|--|--|
| | конкурсах | |
| 3. Русский язык по специальной подготовке | Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан | Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители) |
| Воспитательная деятельность | | |
| 1. Формирование культуры и нравственности | Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания | Руководители кружков |
| 2. Школа – территория возможностей | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, волимпиадах по предметам | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники |
| 3. Я и моя семья | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 4. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| 5. Изучение культурных ценностей и национальных традиций народов | Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители |
| Профилактическая деятельность | | |

| | | |
|---|--|---|
| 1. Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива | Групповые занятия | Педагог-психолог |
| 2. Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан | Педагог-психолог |
| 3. Правовая культура | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 4. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан | ППк ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| Консультативная деятельность | | |
| 1. Консультационный пункт | Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя-предметники |
| 3. Ребенок и семья | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5. Психолого- педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан | Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |

| Коррекционно-развивающая деятельность | | |
|---|--|--------------------------------------|
| 1. Коррекция и развитию эмоциональной сферы несовершеннолетних иностранных граждан по | Групповые и индивидуальные занятия | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2. Коррекция устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения с несовершеннолетних иностранных граждан | Подгрупповые и индивидуальные занятия | учитель- предметник |
| 3. Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

Ожидаемые результаты

Создание в муниципальном общеобразовательном учреждении единой целостной системы воспитания детей, подростков и молодежи. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.